

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
от 05.09.2022 № 3

 (С.А. Смолкина)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познавайка»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Олейник Юлия Александровна

Санкт-Петербург

2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Основные характеристики программы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

5. Оценочные и методические материалы

- 5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы
 - 5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы
 - 5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности
- 6. Список используемой литературы.**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании. Единые образовательные стандарты предполагают, что моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы осуществляется на основе погружения в игровое пространство. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает и учиться с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящем времени.

1.2. Направленность:

Программа «Познавайка» имеет социально-гуманитарную направленность по уровню освоения общекультурный, она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так, же подготовить к новой социальной роли школьника.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (2020)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.3. Актуальность

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе

Дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности человека, способного решать любые

жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки .

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую Деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

1.4.Отличительные особенности:

Программа «Юный гений» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что реализация программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи. Программа предусматривает развитие у детей воображения, фантазии, творческих возможностей. В программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

1.5. Адресат программы: дети 5-7 лет

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию

посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формировать позитивную самооценку.

Воспитательные:

- Развитие способности к взаимодействию;
- развитие способности к принятию самостоятельных решений;
- формирование способности работать в группе сверстников;
- воспитание культуры общения.

Здоровьесберегающие:

- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Развитие общей координации движений;
- Профилактика нарушений зрения;
- Профилактика нарушений осанки.

1.7. Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 5-7 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детского сада № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 2 года (34 часа) в год 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий: Основными формами проведения занятий являются:

-игровое занятие (форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах искусства и

культуры),

-мастер-класс (интерактивное занятие, которое проводится педагогом).

Применяемые формы занятий носят развивающий характер и направлены на формирование опыта воспитанников, развитие их творческих навыков; стимулируют интерес детей к русской культуре. Сочетание данных форм занятий делает образовательный процесс доступным и понятным, создает положительный эмоциональный фон восприятия учебного материала, что поддерживает мотивацию учащихся.

Формы организации деятельности детей на занятии: В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Кадровое обеспечение Программы: Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, открытки, тематические альбомы с репродукциями и фотографиями, реквизит для постановок.

Для реализации программы необходимы следующие материалы – настольные дидактические игры, презентация. Картинки «Прогноз погоды». Конверты настроения. Чистые листочки небольшого формата, цветные карандаши. Бланки «Потерявшиеся дорожки», «Бабочки», «Корректирующая проба – растения», «Корректирующая пробы – грибы», «Отличия – натюрморт», «Лабиринт – лягушка», «Найди ёжиков», «Отличия – пруд», «Повтори рисунок», «Графический диктант». Мячик. Разрезанные на части квадраты из

картона. Горшочек «мёда». Верёвка. Обручи. Шарф или плотный платок. Пластинки-puzzle. Жетоны с грибами и лягушками. Набор геометрических тел.

При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Обучающийся будет знать:

- Способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Обучающийся будет уметь:

- Находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, проделявать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве, последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;
- выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

2. Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка» на 2022-2023 учебный год для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
2	Знакомство с волшебным городом Знаний.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
3	Улица	1	0,25	0,75	Обсуждение по

	мастеров.				результатам выполненного задания
4	Зоопарк.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
5	Школа Умников и Умничек.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
6	Музей «Маленький мир»	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
7	Времена года	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
8	Интересные дорожки	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
9.	Волшебный лес.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
10.	Школа математики	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
11.	Театр сказок	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
12	Мастерская Кружевниц.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
13	Школа профессора Умника.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
14	Мастерская вредностей.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
15	Музей фантазий.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
16	Улица перепутанных	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов

	букв и звуков.				деятельности.
17	Театр теней	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
18	Музей зашифрованных картин.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
19	Мастерская памяти.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
20	Выставка непонятных вещей.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
21	Мастерские профессора Умника.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
22	Встреча с профессором Умником	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
23	Умный театр	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
24	Музей заколдованных слов.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
25	Школа сказочных героев.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
26	Мастерская геометрических фигур.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
27	Цирковое представление.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
28	Звёздный мир.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
29	Путешествие в подводный мир.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
30	29 Страна маленьких человечков.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов

					деятельности.
31	Прогулка по городу.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
32	Волшебный парк и его обитатели.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
33	Любимые игры.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
34	Итоговое занятие. Любимые игры.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
	Итого часов:	34	8,5	25,5	

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавайка» на 2022-2023 учебный год для детей 6-7 лет

	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
2	Новые приключения. Лесная школа.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
3	Знакомство с учителем лесной школы.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
4	Смешные страхи.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
5	Игры в школе.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
6	Школьные правила.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания

7	Собираем портфель в школу.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
8	Сказка про сон.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
9.	Аккуратный ученик.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
10.	Жадность	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
11.	Волшебное угощение.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
12	Подарки.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
13	Домашнее задание.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
14	Школьные оценки				
15	В гостях у лентяев	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
16	Невыученный урок.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
17	Подсказка	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
18	Вредный отдых.	1	0,25	0,75	Обсуждение по результатам выполненного задания
19	Помощники	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
20	Прививка	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
21	Друг заболел.	1	0,25	0,75	Педагогическое

					наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
22	Ябеда	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
23	Шапка- невидимка.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
24	Трудная задача.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
25	Спорщики.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
26	Обида.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
27	Ученики школы.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
28	Драки в школе.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
29	Грубые слова.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
30	Дружба	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
31	Сказочная школа.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
32	До свидания, Лесная школа!	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
33	Любимые игры.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
34	Итоговое занятие. Любимые игры.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
	Итого часов:	34	8,5	25,5	

3. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Познавайка» на 2022-2023 учебный год для детей 5-6 лет, 6-7 лет

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 2022-2023	13.09.2022	31.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю по 25 минут
2 год 2023 - 2024	13.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю по 30 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-
Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Познавайка»

2022-2023 учебный год
1 год обучения

Руководитель:

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Олейник Юлия Александровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда

Теория

Знакомство обучающихся с коллективом, рабочим местом. Инструктаж по охране труда. Правила посадки за столом. Гигиена рабочего места Знакомств о с детьми, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», принятие детьми друг друга, отработка позитивного взаимодействия детей друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.

Практика

Упражнения и игры: Сложи картинку. Кошки и собаки. Найди цвет. Карандашик-кисточка. Дом – дерево – человек. Скопируй. Пересядь. Четвёртый лишний. Ручеёк

Тема 2. Знакомство с волшебным городом Знаний.

Теория

Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; Формировать положительное отношение к содержанию занятий; способствовать развитию памяти и навыков комбинирования;

Практика

Этюд на выражение внимания «Тише». Знакомство с городом Знаний. Изучение правил поведения. Задание «Город Знаний». Логическая задача «Лабиринт». Игра «Прозрачная цифра»

Тема 3. Улица мастеров

Теория Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого); развивать воображение и целостность восприятия; развивать концентрацию внимания, слуховую память.

Практика

- Игра «Успей дотронуться» (внимание). Задания «Стройка». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Задание «Найди одинаковые дома». Задание «Домик для щенка». Задание «Строим дома в городе». Цифра «2». Задание «Нарисуй картину».

Тема 4. Зоопарк

Теория - Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания; развивать творческое воображение.

Практика - Игра «Замри». Задание «Чьи следы?». Задание «Что сначала, что потом». Пальчиковая гимнастика «В гости». Задание «Лабиринт». Задание «Нарисуй животных». Цифра «3». Задание «Найди цифру».

Тема 5. Школа Умников и Умничек

Теория Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; развивать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания; развивать воображение, целостность восприятия.

Практика - Этюд «Дружная семья». Задание «Запомни предметы». Игра «Четвёртый лишний». Задание «Школа Умников и Умничек». Профилактика осанки, зрения. Задание «Незаконченные рисунки». Цифра «4». Задание «Укрась цифру».

Тема 6. Музей «Маленький мир»

Теория Развивать слуховое внимание, память развивать навыки сравнительного анализа предметов, классифицировать предметы по их основным признакам; развивать фантазию, воображение, ассоциативное мышление.

Практика Игра «Противоположные движения». Знакомство с микроскопом. Задание «Расскажи историю микробика». Упражнение «Найди домики микробов». Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Задание «Маленький мир». Задание «Микробики». Цифра «5». Задание «Спрячем цифру».

Тема 7. Времена года

Теория Развивать ассоциативное мышление; развивать мыслительные операции, способность к анализу и сравнению; формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; развивать слуховое внимание, память.

Практика - Этюд «После дождя» (внимание). Игра «Весёлые загадки» Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Задание «Времена года». Задание «Что перепутал художник». Упражнение «Разноцветный лес». Цифра «6». Задание «Умный рисунок».

Тема 8. Интересные дорожки

Теория Развивать внимание (концентрацию), устойчивость внимания, зрительную память, развивать воображение, целостность восприятия.

Практика - Этюд «Грязь» (концентрация внимания). Игра «Логические цепочки». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Задание «Сложный лабиринт». Задание «Интересные дорожки». Упражнение «Разноцветные дорожки». Цифра «7». Задание «Спрячем цифру».

Тема 9. Волшебный лес

Теория Включить детей в взаимодействия для проблемных практических задач; развивать концентрацию внимания, слуховое и зрительное внимание; учить детей моделировать по условию; развивать навыки сравнительного анализа.

Практика - Игра «Сова» (зрительное и слуховое внимание). Игра «Полезные продукты для животных». Игра «Что перепутали животные?». Задание «Волчья нора». Пальчиковая гимнастика «Белка». Задание «Волшебный лес». Задание «Нарисуем животных». Цифра «8». Задание с цифрами.

Тема 10. Школа математики

Теория - Развивать внимание, память; помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; развивать умение ориентироваться на плоскости;

Практика Игра «По мостику». Задание «Чем отличаются рисунки». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Задание «Путаница». Задание «Найди фигуру». Задание «Сложные узоры». Цифра «9». Задание «Танец цифр».

Тема 11. Театр сказок

Теория - Развитие слухового внимания и памяти; развивать навыки анализа предметов; развивать восприятие признаков предметов.

Практика Этюд «Слушай звуки». Упражнение «Путешествие в сказку». Задание «Есть или нет?» . Пальчиковая гимнастика «Удивление». Задание «Лабиринт». Задание «Волшебный подарок». Задание «Театр сказок».

Тема 12. Мастерская кружевниц

Теория Развивать логическое мышление, способность к анализу; развивать умение работать по зрительной инструкции; развивать зрительную память и внимание (распределение); развивать творческое воображение.

Практика - Этюд «Игра в снежки». Рассказ «Путешествие в деревню». Экскурсия к мастерицам-кружевницам. Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». Задание «Красивые узоры». Упражнение «Придумай узор». Цифра «0».

Тема 13. Школа профессора Умника

Теория Развивать слуховое внимание, память; закреплять умения классифицировать предметы по заданным признакам; развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости; развивать ассоциативное мышление.

Практика Игра «Сугробы, сосульки, снежинки». Задание «Умные таблицы». Пальчиковая гимнастика. Задание «Заполни таблицу». Игра «Запомни и нарисуй». Упражнение «Волшебные цифры».

Тема 14. Мастерская вредностей

Теория Развивать слуховое внимание, концентрацию и устойчивость внимания; учить действовать по правилам и переключаться с одной деятельности на другую;

развивать ассоциативное мышление.

Практика Игра «Что не так?» (слуховое внимание). Задание «Узнай по контуру». Игра «Вредности». Пальчиковая гимнастика «Запутались». Задание «Лабиринт». Задание «Найди предметы». Задание «Следы на ковре». Задание «Картинки наоборот».

Тема 15. Музей фантазий

Теория Развивать ассоциативное мышление, графические навыки; развивать зрительное внимание; учить соотносить абстрактное воображение с предметами.

Практика Игра «Морская фигура». Задание «Так бывает или нет?». Задание «Волшебная дорога». Пальчиковая гимнастика «Маланья». Задание «Дорисуй фигуры». Задание «Несуществующее животное». Задание «Музей фантазий».

Тема 16. Улица перепутанных букв и звуков

Теория Развивать наглядно-образное мышление; зрительное внимание; развивать произвольный контроль поведения; развивать концентрацию, устойчивость внимания.

Практика Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». Упражнение «Звуки заблудились». Пальчиковая гимнастика «Запутались». Упражнение «Умные таблицы». Задание «Найди буквы». Задание «Нарисуй букву».

Тема 17. Театр теней

Теория Развивать внимание; развивать навыки сравнительного анализа; развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия; развивать ассоциативное мышление.

Практика Игра «В магазине зеркал». Упражнение «Живые картинки» (ассоциации). Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Задание «Волшебные картинки». Задание «Театр теней». Задание «Составь предмет».

Тема 18. Выставка зашифрованных предметов

Теория Помочь освоить категорию «причина – следствие»; способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания, памяти; развивать логическое мышление, способность к анализу.

Практика Игра «Угадай, что покажу». Игра «Похититель красок». Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». Задание «Зашифрованные картины». Задание «Зашифрованное письмо». Задание «Зашифруй картину».

Тема 19. Мастерская памяти

Теория Развитие слуховую и зрительную память; развивать мыслительную операцию «сравнение»; развивать умение работать по зрительной инструкции; формировать алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.

Практика Игра «Заколдованный ребёнок». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Логические цепочки». Чтение Э.Успенского «Память». Задание «Запомни рисунок». Задание «Запомни предметы». Задание «Сложи предмет по памяти».

Тема 20. Выставка непонятных вещей

Теория Развивать устойчивость и переключение внимания; развивать ассоциативное мышление, мыслительную операцию «сравнение»; развивать фантазию, поисковые навыки.

Практика Игра «Зоопарк» (воображение). Задание «Что на что похоже?». Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев». Задание «На что похоже?». Упражнение «Весёлая линия «Спираль». Задание «Непонятные предметы».

Тема 21. Мастерские Профессора Умника

Теория Развивать логическое мышление, способность к анализу; учить детей моделировать по условию; развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию; учить соотносить абстрактные изображения с предметами.

Практика Игра «Противоположные движения» (внимание). Упражнение «Найди закономерность». Пальчиковая гимнастика «Замок». Задание «Дорисуй предметы». Задание «Найди лишний предмет». Упражнение «Весёлые человечки». Задание «Весёлые человечки».

Тема 22. Встреча с профессором Умником

Теория Развивать зрительную и слуховую память, концентрацию внимания; развивать умение работать по зрительной инструкции; развивать мышление (зрительный синтез).

Практика Игра «Полоса препятствий». Задание «Запомни и нарисуй». Задание «Путаница». Профилактика зрения, осанки. Задание «Фотографии». Задание «Повтори узор».

Тема 23. Умный театр

Теория Развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте, наблюдательность; учить классифицировать предметы по заданным признакам;

учить устанавливать причинно- следственные связи.

Практика Игра «Меняем внешность» (внимание). Упражнение «Назови одним словом». Упражнение «Логические задачи». Пальчиковая гимнастика «Удивление». Задание «Что сначала, что потом». Задание «Умный театр».

Тема 24. Музей заколдованных слов

Теория Развивать зрительное и слуховое внимание; развивать ассоциативное мышление, графические навыки; развивать логическое мышление.

Практика Игра «Займи правильное место». Упражнение «Составим слово». Упражнение «Закончи строчку». Игра «Покажи пословицу». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Задание «Два предмета, одно слово». Задание «Заколдуй слово». Задание «Заколдованные слова».

Тема 25. Школа сказочных героев

Теория Развивать слуховое внимание; развивать внимание (распределение), восприятие, умение сравнивать; развивать воображение.

Практика Игра «Что слышали лиса и волк». Упражнение «Волшебный сундучок». Задание «Найди сказочных героев». Пальчиковая гимнастика «Замок». Задание «Лабиринт». Задание «Волшебная туфелька». Задание «Встреча с волком».

Тема 26. Мастерская геометрических фигур

Теория Развивать зрительное внимание и память; развивать логическое мышление, навыки комбинирования; формировать интерес к творческим играм.

Практика Игра «В магазине зеркал». Упражнение «Отраженные схемы». Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение «Геометрические фантазии». Задание «Найди закономерность». Игра «Удивительные превращения».

Тема 27. Цирковое представление

Теория Развивать зрительную память и внимание, наблюдательность; развивать мышление, умение делать исключения; развивать фантазию, воображение.

Практика Игра «Противоположные движения». Игра «Сказки наоборот». Игра «Цирковое представление». Задание «Весёлые клоуны». Задание «Артисты цирка». Задание «Жонглёр». Задание «Волшебные превращения».

Тема 28. Звездный мир

Теория Развивать зрительное и слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление; развивать навыки сравнительного анализа; развивать навыки сопоставления.

Практика Игра «Что ты видишь?» (воображение). Игра «Встреча с Лунной принцессой». Задание «Найди тень фигур». Логоритмическое упражнение. Задание «Звёздный мир». Задание «Выложи созвездия». Задание «Транспорт космоса».

Тема 29. Путешествие в подводный мир

Теория Развивать концентрацию внимание на запоминаемом объекте; учить классифицировать предметы по их основным признакам; развивать произвольную память; учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции.

Практика Игра «Тень» (концентрация внимания). Задание «Ремонт корабля для большого плавания». Пальчиковая гимнастика «Капитан». Задание «Лабиринт». Задание «Большое плавание». Задание «Морские обитатели». Задание «Подводный мир».

Тема 30. Город маленьких человечков

Теория Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; Развивать фантазию, воображение, мышление; учить соотносить абстрактное изображение с предметами.

Практика Игра «Колдун» (зрительное внимание). Задание «Что случилось в городе лилипутов?». Задание «Найди одинаковых лилипутов». Пальчиковая гимнастика. Задание «Одежда маленьких человечков». Задание «Маленькие человечки».

Тема 31. Прогулка по городу

Теория Развивать внимание, поисковые навыки; развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки; развивать восприятие сенсорных признаков предметов (форма, цвет, размер);

Практика Игра «Прогулка по городу». Задание «Прятки в городе». Игра «Путешествие по городу». Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Задание «Лабиринт». Задание «Городские здания». Задание «Музей головоломок».

Тема 32 Волшебный парк и его обитатели

Теория Развивать зрительное внимание, концентрацию внимания, память; развивать умение классифицировать предметы по признакам; развивать воображение, творческое мышление

Практика Игра «Клумбы». Упражнение «Волшебные клумбы». Пальчиковая гимнастика «Цветы». Задание «Дорисуй цветы». Задание «Бабочки». Упражнение-имитация «Волшебный цветок». Задание «Жители парка». Задание «Весенняя картинка».

Тема 33, 34. Итоговое занятие. Любимые игры

Теория Развивать мыслительные процессы; развивать воображение, творческое мышление; формировать интерес к творческим играм.

Практика - Игра «Кто позвал?». Задания- лабиринты по выбору детей. Задание «Нарисуй Узор». Задание «Прятки». Игры с весёлым художником. Игра «Что произойдёт, если?».

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы. В начале, середине (по мере необходимости) и конце учебного года проводится педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Проводится анализ рабочих листов, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

- зрительная память;
- слуховая память;
- логическое мышление (анализ, конкретизация, обобщение, исключение, классификация);
- внимание (концентрация, распределение);
- воображение;
- ориентировка на плоскости.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование, собеседование	Начало обучения
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Методическое обеспечение

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

- Инструкция по охране труда для детей и педагога;
- Папки по темам с тематической подборкой материалов;
- Развивающие коллажи к занятиям по темам;
- Дидактическая кукла (профессор Умник, куклы- мальчик и девочка);
- Доска, цветные мелки и фломастеры, карандаши, белые и цветные листы
- Дидактический материал, наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.)
- Наглядный (демонстрационный материал) с использованием детских журналов, учебно-игровые пособия для детей дошкольного возраста ОАО «Радуга»: «Цветные коврики», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Предметные цепочки», «Скоро в школу» и др.;
- Рабочие листы к каждому занятию (ксерокопии бланков с развивающими заданиями)
- Игры-альбомы издательства: ООО «Корвет»: «Вместе весело играть», «Праздник в Стране блоков», «Лепим нелепицы», «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце сидели» и др.;
- Карточки с развивающими заданиями издательства «Речь»: «Словопрятки», «Рисуй-твори, фантазируй», «Каляки-маляки», «Чудесные предметы», «Волшебные существа» и др.;
- Настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы,
- Палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича («Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачная цифра», серия «Чудо-головоломки») и др. учебно-игровые пособия.

В начале, середине (по мере необходимости) и конце учебного года проводится педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Проводится анализ рабочих листов, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

- зрительная память;
- слуховая память;
- логическое мышление (анализ, конкретизация, обобщение, исключение, классификация);
- внимание (концентрация, распределение);
- воображение;
- ориентировка на плоскости.

детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-
Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Познавайка»

2023-2024 учебный год
2 год обучения

Руководитель:

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Олейник Юлия Александровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда

Теория

Знакомство обучающихся с коллективом, рабочим местом. Инструктаж по охране труда. Правила посадки за столом. Гигиена рабочего места Знакомств о с детьми, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», принятие детьми друг друга, отработка позитивного взаимодействия детей друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.

Практика

Упражнения и игры: Сложи картинку. Кошки и собаки. Найди цвет. Карандашик-кисточка. Дом – дерево – человек. Скопируй. Пересядь. Четвёртый лишний. Ручеёк

Тема 2. Новые приключения. Лесная школа.

Теория Развивать навыков вербального и невербального общения; создание эмоционально положительного климата на занятиях.

Практика Игра «Давайте познакомимся». Чтение сказки по теме. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Задание «Учитель». Задание «Запомни предметы».

Игра «Житейские истории».

Тема 3. Знакомство с учителем лесной школы.

Теория Развивать навыков вербального и невербального общения; развивать зрительную и слуховую память; развивать мышление (зрительный и мыслительный анализ); развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила игр).

Практика - Игра «Делай, как я». Чтение сказки по теме. Пальчиковая гимнастика с карандашом. Задание «Букет». Задание «Профессии». Задание «Сложи фигуру».

Тема 4. Смешные страхи

Теория Развивать навыков вербального и невербального общения; обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и

Выражению через мимику, интонацию; развивать внимание, память, мышление; развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила игр).

Практика Игра «Трамвайчик». Чтение сказки «Смешные страхи». Пальчиковая гимнастика с мячом. Задание «Лабиринт». Задание «Заколдованный лес». Игра «Транспорт».

Тема 5. Игры в школе

Теория Развивать коммуникативные навыки; развивать умение выступать публично; развивать внимание (концентрацию, объём, переключение); развивать мышление, умение находить сходства по признакам.

Практика Игра «Мы играем». Чтение сказки «Игры в школе». Кинезиологическая гимнастика. Задание «Азбука игр». Задание «Путаница». Задание «Продолжи узор».

Тема 6. Школьные правила

Теория Развивать навыки культурного общения; развивать мышление, умения решать нестандартные задачи; развивать произвольность психических процессов.

Практика Игра «Волшебный сундучок». Чтение сказки «Школьные правила». Пальчиковая гимнастика с карандашом. Задание «Школьные правила». Задание «Правильно-неправильно». Задание «Выложи узор из 6 элементов».

Тема 7. Собираем портфель в школу.

Теория Способствовать развитию навыков общения, умения высказывать свою точку зрения; развивать мышление (процессы обобщения, отвлечения, выделение существенных признаков).

Практика Игра «Соберем портфель в школу». Чтение сказки «Соберём портфель».

Пальчиковая гимнастика с мячом. Задание «Школьные принадлежности». Задание

«Запомни и нарисуй». Игра «Транспорт».

Тема 8. Сказки про сон

Теория Развивать эмоциональную сферу, коммуникативную сферу; развивать восприятие, память, внимание; развивать тонкую моторику рук.

Практика - Игра «Волшебный сон». Чтение сказки «Сон». Пальчиковая гимнастика с пуговицами. Задание «Лабиринт». Задание «Графический диктант». Задание «Сложи фигуру».

Тема 9. Аккуратный ученик

Теория - Развивать волевую сферу; зрительную память, внимание, мышление; развивать тонкую моторику рук.

Практика Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Чтение сказки «Аккуратный ученик». Кинезиологическая гимнастика. Задание «Продолжи узор». Задание «Дорисуй картинку». Задание «Буквы».

Тема 10. Жадность

Теория - Развивать волевую сферу; развивать зрительную память, внимание, мышление; развивать тонкую моторику рук.

Практика - Игра «Поделись с другом». Чтение сказки «Жадность». Пальчиковая гимнастика с карандашом. Задание «Логические цепочки». Задание «Найди отличия». Игра «Восстанавливаем город».

Тема 11. Волшебное угощение

Теория Развивать навыки общения, эмоциональную сферу; развивать мышление (анализ сравнение); развивать внимание (концентрацию, объём, переключение, устойчивость).

Практика Игра «Конверт». Чтение сказки «Угощение». Пальчиковая гимнастика с крышками. Задание «Логический квадрат». Задание «Что перепутал художник». Задание «Выложи из палочек».

Тема 12. Подарки

Теория Развивать сферы общения, навыки культурного общения; развивать зрительную память; развивать внимание, воображение.

Практика - Игра «Угадай». Чтение сказки «Подарки». Пальчиковая гимнастика с мячом. Задание «Мячики». Задание «Подарки». Задание «Выложи узор из 9 элементов».

Тема 13. Домашнее задание

Теория Развивать навыки общения, умение работать в паре; развивать логическое мышление, способность устанавливать закономерность в изображении; развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление.

Практика Игра «Отгадай предмет». Чтение сказки «Домашнее задание» Кинезиологическая гимнастика. Задание «Коврики». Задание «Осенние листочки». Задание «Четвёртый лишний». Задание «Квадратные забавы».

Тема 14. Школьные оценки

Теория Развивать навыки общения; развивать мышление (анализ, логическое мышление); развивать зрительное внимание(распределение), слуховое внимание развивать произвольность психических процессов.

Практика Игра «Билетики». Чтение сказки «Школьные оценки». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Задание «Логические цепочки». Задание «Графический диктант». Задание «Цифры».

Тема 15. В гостях у лентяев

Теория Развивать мышление (анализ, логическое мышление); развивать слуховое и зрительное внимание, распределение внимания; развивать ориентировку в пространстве.

Практика Игра «Ладошки». Чтение сказки «Лентяи». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Задание «Логический квадрат». Задание Прятки с картинками.

Задание «Недостроенный город».

Тема 16. Невыученный урок

Теория Развивать коммуникативную эмоциональную сферу; развивать внимание (концентрация, объём, переключение, устойчивость); развивать произвольность психических процессов.

Практика Игра «Слушай команду». Чтение сказки «Невыученный урок». Пальчиковая гимнастика с карандашом. Задание «Бабочки». Задание «Последовательные картинки». Задание «Сложи фигуру».

Тема 17. Подсказка

Теория Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу; развивать внимание, Логическое мышление; развивать произвольность психических процессов.

Практика Игра «Противоположность». Чтение сказки «Подсказка». Кинезиологическая гимнастика. Задание «Логический квадрат». Задание «Найди лишнее». Задание «Выложи фигуру из 12 эл.».

Тема 18. Вредный отдых

Теория - развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение.

Практика Игра «Поймай взгляд». Чтение сказки «Вредный отдых». Пальчиковая гимнастика с мячом. Задание «Прогулка по лесу». Задание «Логический ряд». Задание «Квадратные забавы».

Тема 19. Помощники

Теория Развивать коммуникативную эмоциональную сферу; развивать внимание, Логическое мышление; развивать произвольность психических процессов.

Практика Игра «Зеваки». Чтение сказки «Помощники». Пальчиковая гимнастика с пуговицами. Задание «Внимание! Внимание!». Задание «Лабиринт». Игра «Лабиринт».

Тема 20. Прививка

Теория Развивать коммуникативную эмоциональную сферу; развивать внимание, Логическое мышление, воображение; развивать произвольность психических процессов.

Практика Игра «Замри». Чтение сказки «Прививка». Пальчиковая гимнастика с карандашом. Задание «Говорящие рисунки». Задание «Путаница». Задание «Собери правильно».

Тема 21. Друг заболел

Теория Развивать эмоциональную сферу эмпатию; развивать внимание, мышление, воображение; развивать навыки вербального и невербального общения.

Практика Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». Чтение сказки «Больной друг». Кинезиологическая гимнастика. Задание «Снежинки». Задание «Найди группы предметов?». Задание «Сложи узор».

Тема 22. Ябеда

Теория Развивать эмоциональную сферу эмпатию; развивать внимание мышление, воображение; развивать навыки вербального невербального общения.

Практика Игра «Летает – не летает». Чтение сказки по теме «Ябеда». Пальчиковая гимнастика с крышками. Задание «Логический квадрат». Задание «Противоположности». Задание «Сложи фигуру».

Тема 23. Шапка невидимка

Теория Развивать эмоциональную сферу эмпатию; развивать внимание (концентрацию, переключение, устойчивость); развивать мышление, мыслительную операцию (сравнение).

Практика Игра «Волшебная шляпа». Чтение сказки «Шапка-невидимка». Пальчиковая гимнастика с мячом. Задание «Удивительный лес». Задание «Лабиринт». Задание «Расколдуй сказку».

Тема 24. Трудная задача

Теория - Развивать воображение; развивать способность устанавливать Закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.

Практика Игра «Полоса препятствий». Чтение сказки «Трудная задача». Пальчиковая гимнастика с карандашом. Задание «Логическая цепочка». Задание «Фантазёры». Задание

«Выложи фигуру из 15 эл.»

Тема 25. Спорщики

Теория Развивать эмоциональную сферу; развивать внимание (концентрацию, объём, переключение, устойчивость); развивать зрительную память.

Практика Игра «Запрещённое движение». Чтение сказки «Спорщики». Кинезиологическая гимнастика. Задание «Футбол». Задание «Внимание! Внимание».

Игра «Лабиринт».

Тема 26. Обида

Теория Развивать слуховое внимание; развивать умение классифицировать предметы по существенным признакам; развивать логическое мышление.

Практика Игра «Слушай хлопки». Чтение сказки «Обида». Пальчиковая гимнастика с мячом. Задание «Парные фигуры». Задание «Аналогии». Задание «Сложи узор».

Тема 27. Ученики школы.

Теория Развивать умение воспринимать целостность изображения; развивать внимание (концентрация, объём, переключение, устойчивость); развивать воображение.

Практика - Игра «Пять имён». Чтение сказки «Ученики школы». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Задание «Домики». Задание «Графический диктант».

Задание «Это мы придумали сами».

Тема 28. Драки в школе.

Теория Развивать мышление (умение делать умозаключения) развивать внимание (концентрация, переключение, умение сосредоточиться на зрительной информации); Развивать наблюдательность, мышление (зрительный анализ).

Практика Игра «Дотронься до...». Чтение сказки «Драка». Пальчиковая гимнастика с палочками. Задание Умозаключения». Задание «Кораблики». Задание «Сложи фигуру».

Тема 29. Грубые слова

Теория Развивать эмоциональную сферу детей; развивать зрительную память; развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключение).

Практика Игра «Запрещённое движение». Чтение сказки «Грубые слова». Кинезиологическая гимнастика. Задание «Путаница». Задание «Бабочки». Игра «Я загадаю – вместе отгадаем».

Тема 30. Дружба

Теория Развивать навыки вербального и невербального общения; развивать внимание, умение сосредотачиваться на зрительной информации; развивать мышление, умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Практика Игра «Дружный поезд». Чтение сказки «Дружба». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Задание «Коврик». Задание «Четвёртый лишний».

Задание «Сложи фигуру».

Тема 31. Сказочная школа

Теория Развивать эмоциональную сферу; развивать внимание, мышление, воображение.

Практика - Игра «Запрещённое движение». Чтение сказки «Сказочная школа».

Пальчиковая гимнастика с карандашом. Задание «Дорисуй картинку». Задание «Лабиринт». Задание «Сказочный город». Задание «Это мы придумали сами».

Тема 32 До свидания, Лесная школа!

Теория Развивать коммуникативные навыки; развивать внимание, мышление, память, воображение; развивать произвольность психических процессов.

Практика Игра «Эстафета дружбы». Пальчиковая гимнастика с мячом. Задание «Фантазёры». Задание «Недорисованные картинки».

Тема 33, 34 Итоговое занятие. Любимые игры.

Теория Развивать мыслительные процессы; развивать воображение, творческое мышление; формировать интерес к творческим играм.

Практика - Игра «Кто позвал?». Задания- лабиринты по выбору детей. Задание «Нарисуй Узор». Задание «Прятки». Игры с весёлым художником. Игра «Что произойдёт, если?».

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Выполнение детьми несложных заданий помогает установить качество усвоенных знаний, определить уровень освоения программы. В начале, середине (по мере необходимости) и конце учебного года проводится педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Проводится анализ рабочих листов, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

- зрительная память;
- слуховая память;
- логическое мышление (анализ, конкретизация, обобщение, исключение, классификация);
- внимание (концентрация, распределение);
- воображение;
- ориентировка на плоскости.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование, собеседование	Начало обучения
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Игра	По окончании обучения

Методическое обеспечение

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

- Инструкция по охране труда для детей и педагога;
- Папки по темам с тематической подборкой материалов;
- Развивающие коллажи к занятиям по темам;
- Дидактическая кукла (профессор Умник, куклы- мальчик и девочка);
- Доска, цветные мелки и фломастеры, карандаши, белые и цветные листы
- Дидактический материал, наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.)
- Наглядный (демонстрационный материал) с использованием детских журналов, учебно-игровые пособия для детей дошкольного возраста ОАО «Радуга»: «Цветные коврики», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Предметные цепочки», «Скоро в школу» и др.;
- Рабочие листы к каждому занятию (ксерокопии бланков с развивающими заданиями)
- Игры-альбомы издательства: ООО «Корвет»: «Вместе весело играть», «Праздник в Стране блоков», «Лепим нелепицы», «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце сидели» и др.;
- Карточки с развивающими заданиями издательства «Речь»: «Словопрятки», «Рисуй-твори, фантазируй», «Каляки-маляки», «Чудесные предметы», «Волшебные существа» и др.;
- Настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы,
- Палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича («Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачная цифра», серия «Чудо-головоломки») и др. учебно-игровые пособия.